

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Шолоховский район

МБОУ "Колундаевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
естественно-
математического цикла

Ажога Н.В.
Протокол №4
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Благородова Л.А.
Протокол № 15
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Колундаевская СОШ"

Беланова Л.Б.
Приказ № 251
от «30» 08 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа по предмету мир природы
и человека для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

4 класс

Учитель начальных классов : Березовская В.В

2024 г

Содержание программы.

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Общая характеристика учебного предмета**
- 3. Описание места учебного предмета**
- 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**
- 5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**
- 6. Содержание учебного предмета.**
- 7. Тематическое распределение с определением основных видов учебной деятельности количества часов.**
- 8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа мир природы и человека адресована обучающимся 4-го класса с нарушением интеллекта.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник автора Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях (Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова).- 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2020.

Цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; в понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- Формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы.
- Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.
- Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями.
- Расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
- Формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.

2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Курс "Мир природы и человека" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: "Живой мир", "Естествознание", "География", "Человек и его среда" призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины "Мир природы и человека" базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как "Естествознание" и "География", создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции

3. Описание места учебного предмета

Согласно действующему учебному плану на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе составляют:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Базовые учебные действия по предмету математика

Учащиеся должны знать:

- о простейших свойствах воздуха, его значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и леса;
- об образе жизни и повадках диких и домашних животных и птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- называть изученные объекты и явления с помощью учителя;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи;
- сравнивать изученных домашних и диких животных и птиц;
- описывать повадки домашних и диких животных и птиц, их образ жизни с помощью учителя;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- с помощью учителя соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

6. Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы:

Сезонные изменения в природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на данную тему

№	Дата		Тема урока	Часы	Примечание
	По плану	По факту			
Сезонные изменения. Осень					
1			Сезонные изменения.	1	
2			Экскурсия в природу. Осень	1	
3			Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь	1	
4			Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы.	1	
5			Животные осенью: лягушки, мыши, змеи.	1	
6			Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде.	1	
7			Обобщающий урок. Рисунок «Осень».	1	
Живая природа. Растения					
8			Сравнение растений	1	
9			Части растений: корень, стебель	1	
10			Части растений: лист, цветок	1	
11			Растения сада	1	
12			Лес.	1	
13			Плоды и семена	1	
14			Лесные ягоды	1	
15			Грибы: несъедобные и ядовитые	1	
16			Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении	1	
17			Повторение пройденного материала по разделу «Растения»	1	
Живая природа. Животные					
18			Дикие животные: лось, кабан, заяц.	1	
19			Домашние животные: корова, свинья, кролики.	1	
20			Сходства и различия: свинья, кабан	1	
21			Сходства и различия: кролик, заяц	1	
22			Птицы. Части тела	1	
23			Перелётные птицы	1	
24			Зимующие птицы	1	
25			Хищные птицы	1	
26			Певчие птицы.	1	
27			Повторение пройденного материала по разделу «Животные»	1	
Сезонные изменения. Зима.					
28			Экскурсия в природу. Зима	1	
29			Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.	1	
30			Растения зимой	1	
31			Животные зимой	1	
32			Занятия людей зимой. Детские игры, предупреждение травм.	1	
33			Обобщающий урок. Рисунок «Зима»	1	
Неживая природа					
34			Солнце в разные времена года	1	
35			Восход и закат солнца.	1	

36			Календарь	1	
37			Воздух	1	
38			Значение воздуха	1	
39			Термометр	1	
40			Ветер	1	
41			Направление ветра	1	
42			Обобщающий урок	1	
Сезонные изменения. Весна					
43			Экскурсия в природу. Весна	1	
44			Весенние месяцы: март, апрель, май.	1	
45			Растения весной: подснежник, мать и мачеха, ландыши и медуница	1	
46			Растения весной: верба, акация, берёза и тополь	1	
47			Животные весной	1	
48			Насекомые весной.	1	
49			Занятия людей весной: работа в саду, огороде.	1	
Человек. Безопасное поведение					
50			Дыхание человека. Органы дыхания	1	
51			Профилактика заболеваний органов дыхания	1	
52			Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях	1	
53			Профилактика простудных заболеваний	1	
54			Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах	1	
55			Сердце. Значение сердца для человека	1	
56			Пульс. Определение пульса	1	
57			Окружающая среда и здоровье человека.	1	
58			Питание человека. Молочные продукты.	1	
59			Питание человека. Мясные продукты	1	
60			Питание человека. Сухие продукты	1	
61			Срок хранения продуктов. Правильное хранение продуктов питания. Профилактика отравления	1	
62			Обобщение по разделу «Человек»	1	
Сезонные изменения. Лето					
63			Лето. Летние месяцы	1	
64			Растения летом	1	
65			Животные летом	1	
66			Занятия людей летом	1	
67			Обобщающий урок по разделу «Лето»	1	
68			Повторение пройденного материала по разделу «Сезонные изменения»	1	

8. Материально - техническое обеспечение

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. программы, 2019г.

2. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Живой мир. 3 класс: – М.: «Просвещение», 2019г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), соответствующая ФГОС для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / под ред. В.В.Воронковой. - М.: «Просвещение», 2013.